



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖๐/๓ ซอยเพชรเกษม ๑๕ ถนน เพชรเกษม
แขวง/ ตำบล ท่าพระ เขต/อำเภอ บางกอกใหญ่ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๒-๔๕๗-๙๘๓๐-๑ โทรสาร ๐๒-๔๕๗-๔๔๓๗

E-mail : pradoonai@hotmail.com website : www.pradoonai.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

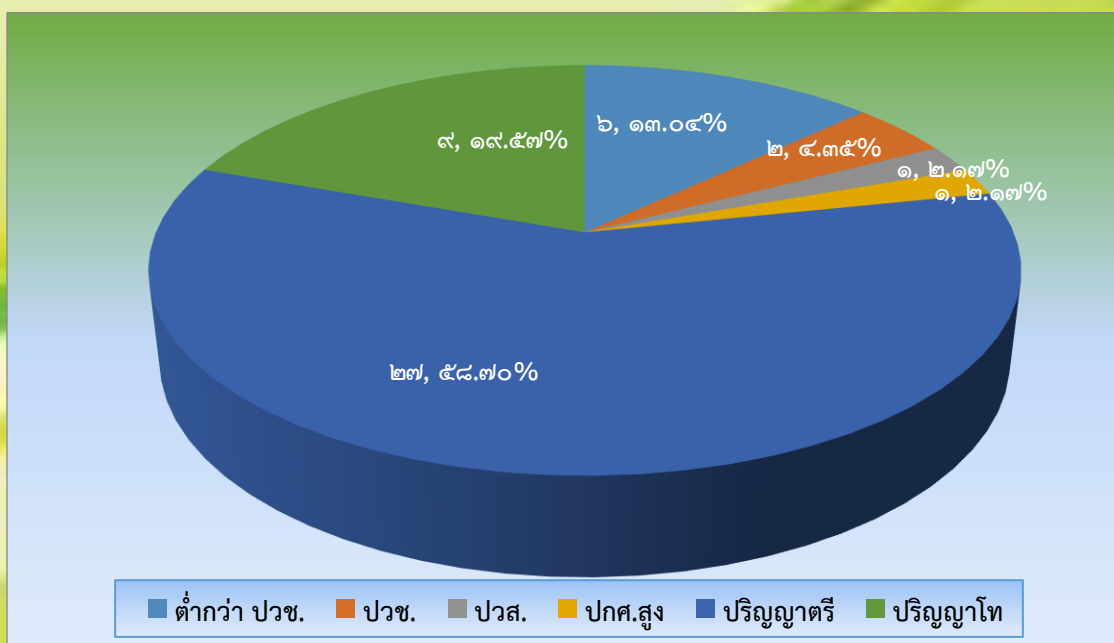
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๕	๑	๙	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

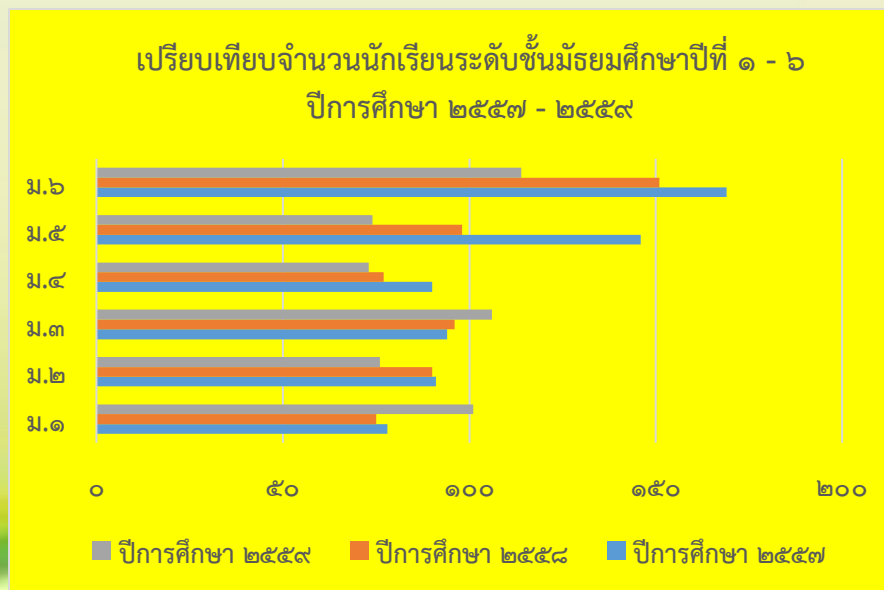
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๔
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๗
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๖
๙. ศิลปศึกษา	๓	๑๗
๑๐. การคลัง	๑	๑๓
รวม	๓๖	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

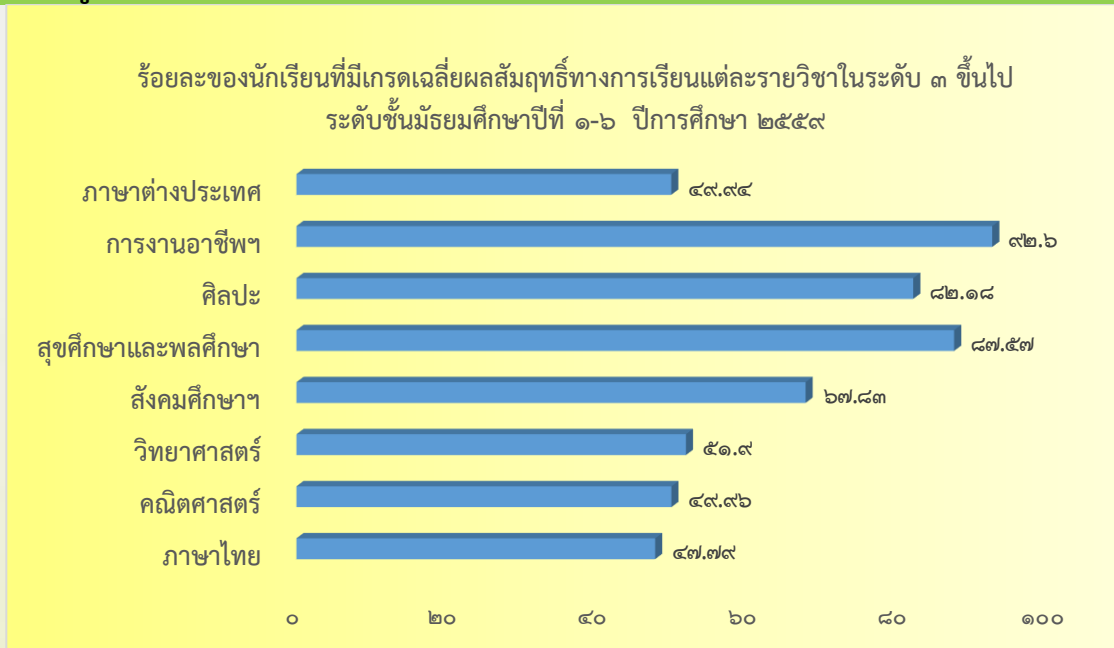
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๕๔๔ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๔	๔	๒๐
เพศ	ชาย	๖๕	๔๖	๖๔	๔๐	๔๑	๖๕	๓๒๑
	หญิง	๓๖	๓๐	๔๒	๓๓	๓๓	๔๙	๒๒๓
รวม		๑๐๑	๗๖	๑๐๖	๗๓	๗๔	๑๑๔	๕๔๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๔:๑	๒๒:๑	๓๕:๑	๒๔:๓	๒๕:๑	๓๘:๑	



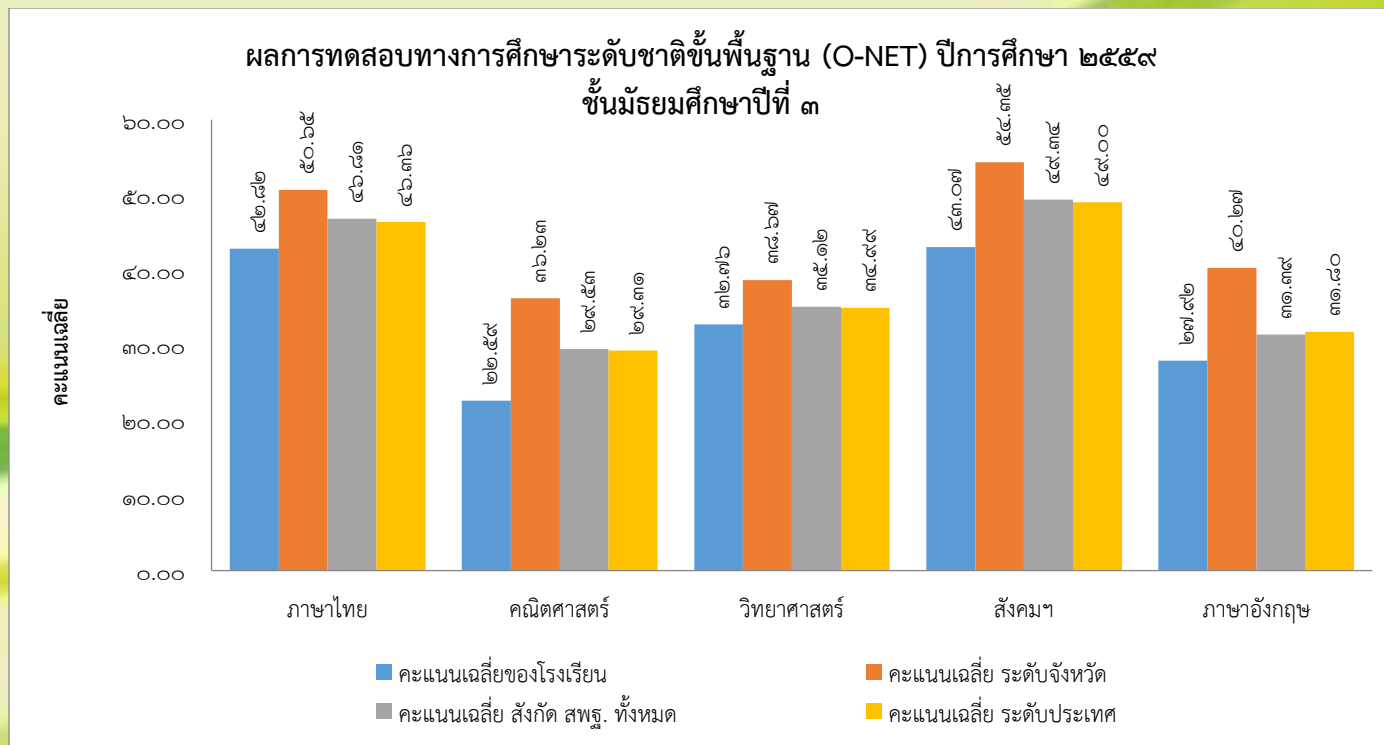


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

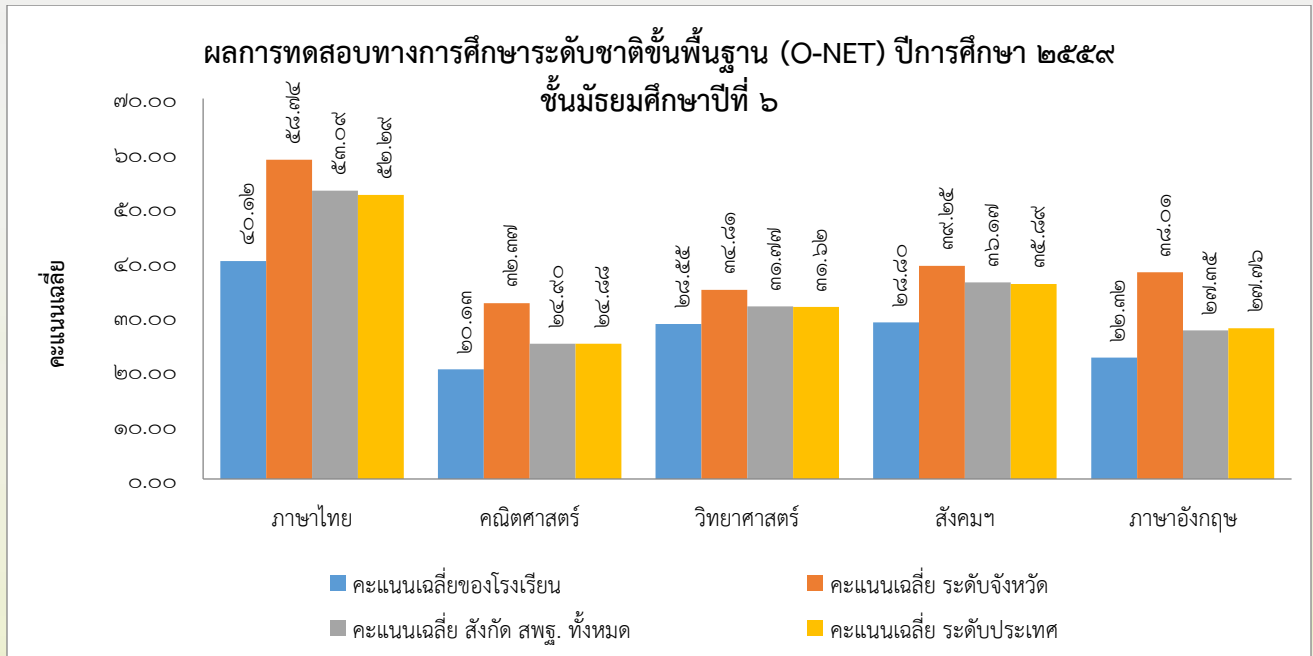


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

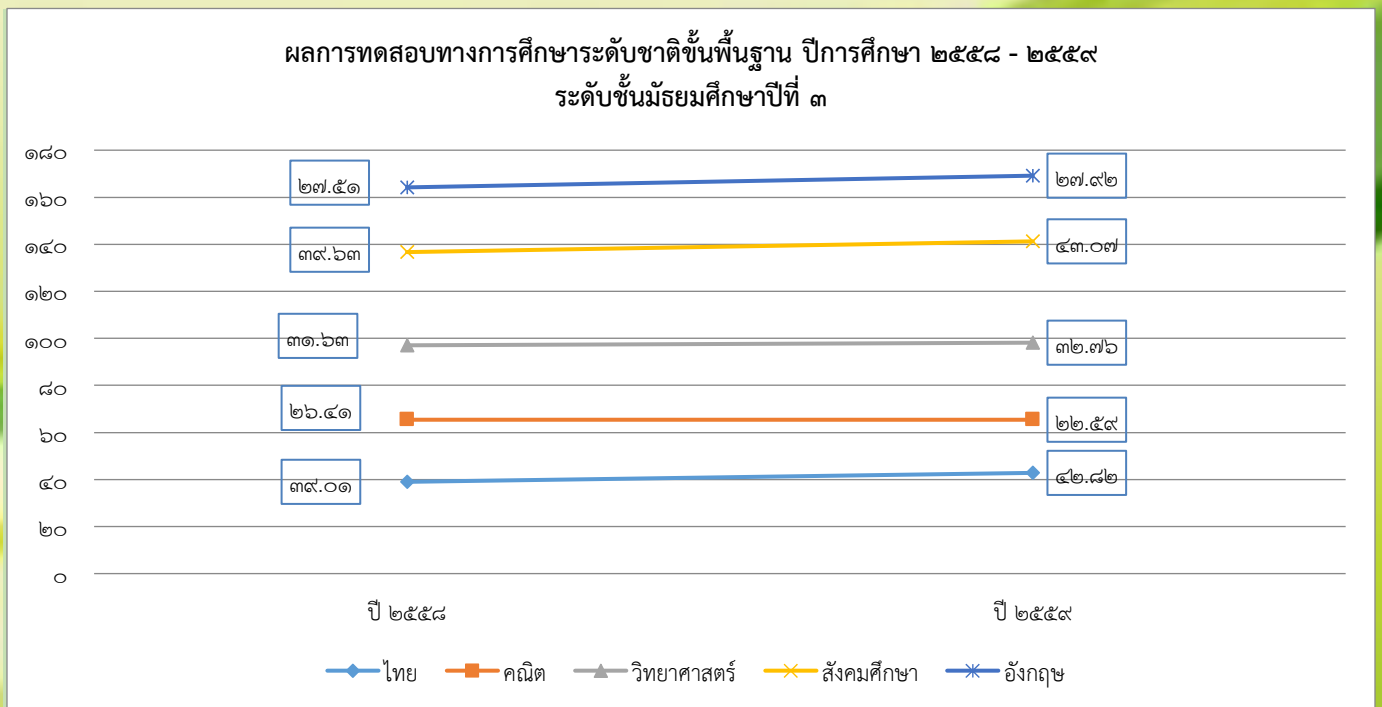


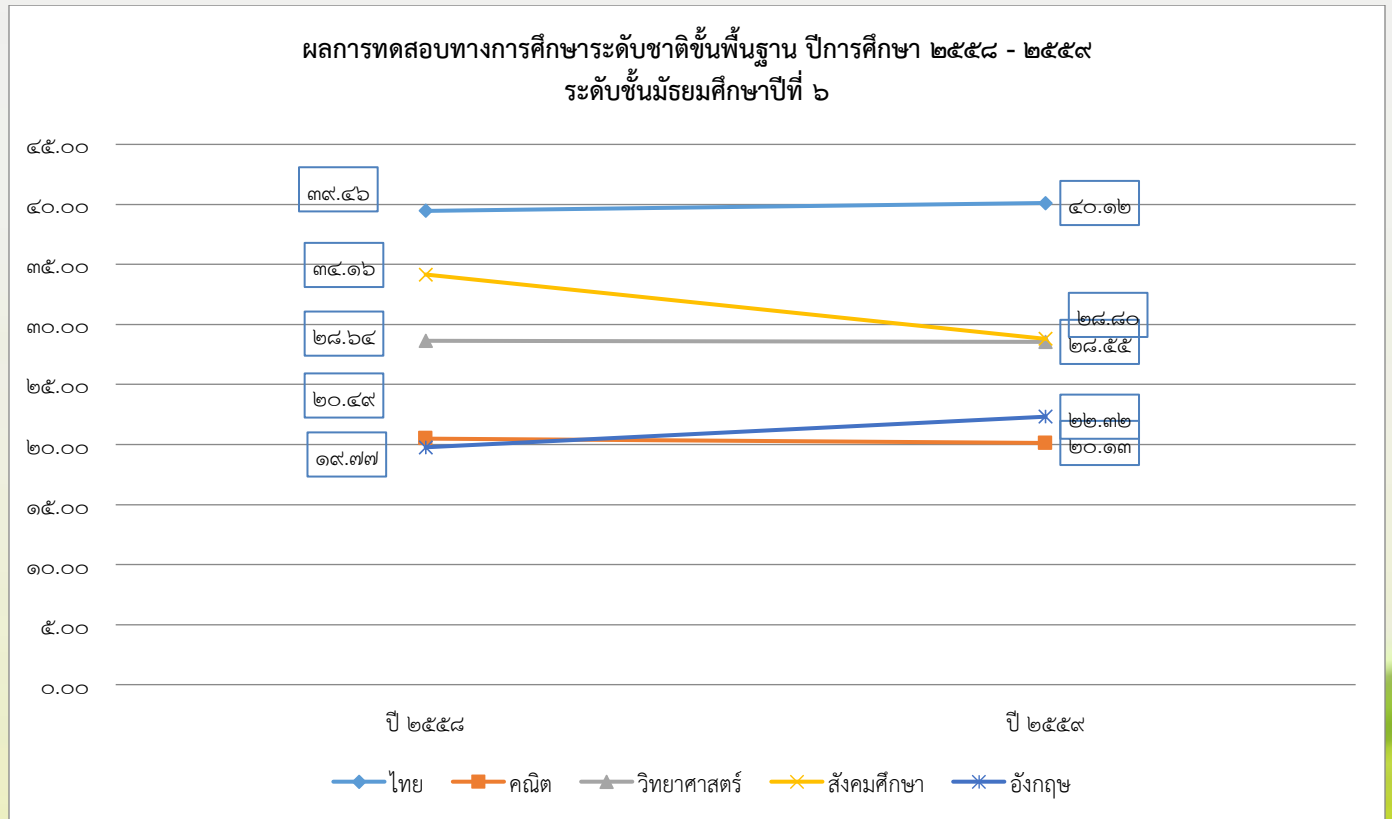
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๒.) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙







ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน โดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดจำแนกนักเรียนตามผลการสแกนลายนิ้วมือ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามวัย ให้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นให้หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามบริบทของชุมชนและสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดประตู่ในทรงธรรมเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนโดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสร้างความสำเร็จทางการศึกษาและการดำรงชีวิตในอนาคตของผู้เรียน ยั่งยืนในตัวผู้เรียนและสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยใช้ผลการประเมินระดับห้องเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับชาติมาเป็นข้อมูลวินิจฉัยผู้เรียน เพื่อค้นหามาตรการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา

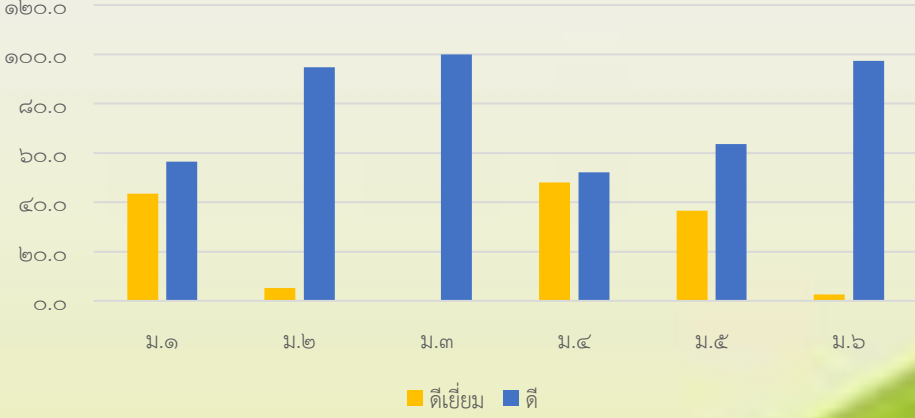
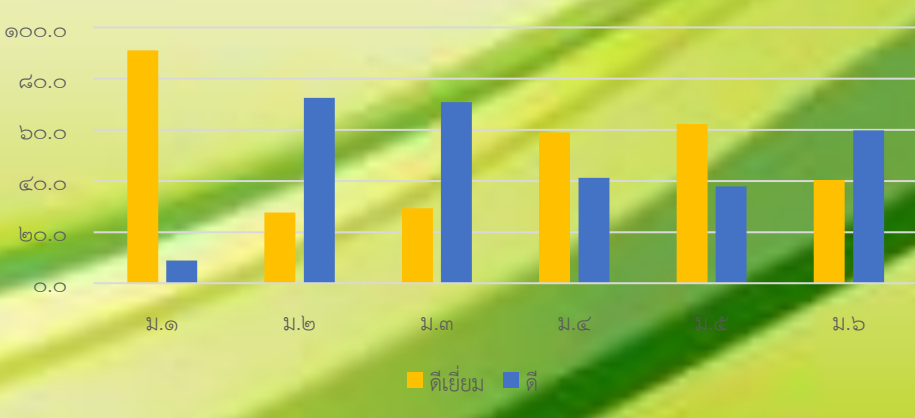
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ให้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมตักบาตรวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งการคัดกรอง เพื่อป้องกันในพฤติกรรมเสี่ยงและสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในกลุ่มที่ขาดแคลน การจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น การทำ MOU กับ วิทยาลัยสยามเทคโนโลยี, ได้รับการสนับสนุนครูภาษาจีน , การเปิดสหวิซาร่วมกับวิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี เป็นต้น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เช่น กลองยาว , วาดรูป , การนวดแผนไทย เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี สามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้



ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่มีผลการทดสอบระดับชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เหนือระดับโรงเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	<p data-bbox="570 548 1292 632">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="477 638 1386 1052"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>45</td><td>55</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>5</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>48</td><td>52</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>38</td><td>62</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>5</td><td>95</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	45	55	ม.๒	5	95	ม.๓	0	100	ม.๔	48	52	ม.๕	38	62	ม.๖	5	95
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																				
ม.๑	45	55																				
ม.๒	5	95																				
ม.๓	0	100																				
ม.๔	48	52																				
ม.๕	38	62																				
ม.๖	5	95																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<p data-bbox="570 1100 1308 1184">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="477 1190 1386 1604"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>90</td><td>10</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>60</td><td>40</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>65</td><td>35</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>40</td><td>60</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	90	10	ม.๒	30	70	ม.๓	30	70	ม.๔	60	40	ม.๕	65	35	ม.๖	40	60
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																				
ม.๑	90	10																				
ม.๒	30	70																				
ม.๓	30	70																				
ม.๔	60	40																				
ม.๕	65	35																				
ม.๖	40	60																				



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล กล้าแสดงออกในทางที่ดี มีจิตอาสาจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “กล้านำ ทำดี เทคโนโลยีเป็นเลิศ” ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกติกา มารยาทของสังคม เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

เร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้มีคุณภาพและเทียบมาตรฐานกับการทดสอบระดับชาติได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส (SWAD) ขององค์กร เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและระดมทุนจากผู้สนับสนุน สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม โดยมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



๒.๔ บุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการศึกษาโดยการจัดการประชุมปีละ ๔ ครั้ง

๒.๕ สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น ศิษย์เก่า ผู้มีอุปการคุณกับโรงเรียน สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยเฉลี่ย ๔๐ ชั่วโมง
การมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทำร่วมกับเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง , คณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่า โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร ๑ ครั้ง/ภาคเรียน



๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมองภายในและภายนอกองค์กร การประชุมกลุ่มงานบริหาร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นที่ปรึกษา ให้ความร่วมมือในด้านที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยการชี้แจงนโยบายจากผู้บริหาร ให้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน เน้นย้ำให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน กำหนดสัดส่วนคะแนนและมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งจากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่ ๑๕

๒. วิจัยในชั้นเรียนของคุณครูควรได้รับการประเมินพร้อมคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย
ของเขตพื้นที่



มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียน ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการ สถานศึกษา



ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แนวทางการเขียน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ
สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ
ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองและให้ข้อมูล๒
ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของ
๒. นักเรียนควรมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้และติดตาม ช่วย เหลือด้านการเรียนรู้ของ
นักเรียนเป็นรายคน



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับพอใช้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติต่ำลง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมี ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดี เยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาตามกลยุทธ์ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล ประเมินอยู่ในระดับดีโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการ วางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง
แนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติต่ำลง ๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรเร่งการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน และคณะ กรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัย ทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นที่ปรึกษา ให้ความร่วมมือในด้านที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประจำปีที่สุดอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ งบประมาณวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p>	
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และ ความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๕) ครูทุกคนผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเองมากขึ้น</p> <p>๒) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓) วิจัยในชั้นเรียนของคุณครูควรได้รับการ ประเมินพร้อมคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ของเขตพื้นที่</p>
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย</p>	<p>๑. โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองและให้ข้อมูล๒ ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ	๒. นักเรียนควรมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้และติดตาม ช่วย เหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



ภาคผนวก



บันทึกความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม ได้
พิจารณา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนวัด
ประดู่ในทรงธรรมเรียบร้อยแล้ว

จึงพิจารณาให้ความเห็นชอบ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามที่โรงเรียนเสนอ

(นายอรรถ ศรีว่องไทย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดประดู่ในทรวงธรรม

ที่	ผู้บริหาร	ปีการศึกษา
๑.	นายทรงยศ พงษ์พรต	๒๔๙๗ - ๒๕๐๙
๒.	นายแดง สุขกุล	๒๕๐๙ - ๒๕๑๐
๓.	นายเทพ เทียงตรง	๒๕๑๐ - ๒๕๑๘
๔.	นายสุชาติ ไชยมะโน	๒๕๑๘ - ๒๕๒๗
๕.	ดร.สำรอง เพ็งหนู	๒๕๒๗ - ๒๕๔๑
๖.	นายนิพนธ์ โห้งาม	๒๕๔๑ - ๒๕๔๓
๗.	นายสมเกียรติ เจริญฉิม	๒๕๔๓ - ๒๕๔๔
๘.	นายบรรเจิด ภิรมย์	๒๕๔๔ - ๒๕๔๖
๙.	นางธารทิพย์ ธารวชัยสิทธิ์	๒๕๔๖ - ๒๕๕๐
๑๐.	ดร.นิพนธ์ เสือก้อน	๒๕๕๐ - ๒๕๕๐
๑๑.	นายสง่า บุรณรักษ์	๒๕๕๐ - ๒๕๕๒
๑๒.	นายประจักษ์ มนต์ประเสริฐ	๒๕๕๒ - ๒๕๕๖
๑๓.	ดร.สมมาตร สนทมิโน	๒๕๕๖ - ๒๕๕๘
๑๔.	นางมนัสตากาณต์ รักษ์พงศ์สถิต	๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน



รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดจันทบุรี
วันที่ ๑๖-๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงกรองแก้ว เทียงธรรม ๒. เด็กหญิงชนานุช นาทสีทา ๓. เด็กชายเทียนทวี แซ่เขียว

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ วันที่ ๒-๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.๑-ม.๓	ทอง (ชนะเลิศ)	๑. เด็กหญิงกรองแก้ว เทียงธรรม ๒. เด็กหญิงชนานุช นาทสีทา ๓. เด็กชายเทียนทวี แซ่เขียว
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	ทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑)	๑. นางสาวจิรวรรณ ปอยเดช ๒. นายเจษฎา จำปาหอม
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑)	๑. นายนันท์ธิวัฒน์ กนกพัฒน์
สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖	ทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒)	๑. เด็กหญิงกุสุมา อายุวงศ์ ๒. เด็กหญิงชาลิสสา ศุภนิมิตโตโหมทัย ๓. เด็กชายนครินทร์ จันทร์มาศ ๔. เด็กหญิงนฤมล จำปาสี ๕. เด็กหญิงปนัดดา บุญเจริญ ๖. เด็กหญิงปภัสรา ชูปัญญา ๗. เด็กหญิงปภาวดี สอนเสนา ๘. เด็กหญิงพัชรนันท์ โกฎวัน ๙. เด็กหญิงวรกานต์ ทองปาน ๑๐. เด็กหญิงวรรดา บุญจ้อย ๑๑. เด็กหญิงวรรณวิษา วิชัยดิษฐ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
			๑๒. เด็กหญิงวรัญญา คงขุนทด ๑๓. เด็กหญิงสิริกัญญา มุขพันธ์ ๑๔. เด็กหญิงสุภัทสร โทสวัสต์ ๑๕. เด็กหญิงอรวิสา เปรี่ยมโปรงวิทย์
ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ กนกพัฒน์
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงกฤติกานต์ สีสังข์ ๒. เด็กชายนรเศรษฐ์ พิชญ์ปริชาเดช ๓. เด็กหญิงสิริมา แจ่มประเสริฐ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวกนกธดา สิทธิจินดา
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นายศุภชัย พันชาวี
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวสายธาร จิตพิทักษ์ธรรม
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวธนธรณ์ เหมมณี
การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงนิรุชา มากเจริญ ๒. เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ กนกพัฒน์ ๓. เด็กหญิงโซบา ชาตรี
การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวปภัสรา ไชยดวงศรี ๒. นายปรัชญา ไทยวงษ์ ๓. นางสาวอรทัย มาหิดล
การงานอาชีพ	การแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวปณิดา ต่างทอง ๒. นางสาวสุภัทสรดา ชะรินรัมย์ ๓. นางสาวเพ็ญลดา กลับศรี
ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงศศิธร เอี่ยมทอง
ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวพรหมพร รัตนงก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
ภาษาไทย	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงจิราพรรณ ทองจรรยา
คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ม.๔-๖	เงิน	๑. นางสาวณัฐวดี อินทวิชัย ๒. นางสาวสายธาร ฐิติพิทักษ์ธรรม ๓. นางสาวเบญญาภา จิตราวัดน์
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นายกิตติศักดิ์ แก้ววิเศษ ๒. นายณัฐพล ชูเจริญผล ๓. นายชนะพันธุ์ ไชยดวงศรี
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดละคร คุณธรรม ม.๑-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวกนกอร บัวแดง ๒. นางสาวกวีนา เต็นประโคน ๓. นายจักรรัฐ สิริโรจนกร ๔. นายณัฐนันท์ จิระพิขาทต์ ๕. นางสาวอัญชนก จีระออน ๖. นางสาวนภัสวรรณ ไตรยพันธ์ ๗. นางสาวนัทธ์ชนัน แสงศรี ๘. นางสาวน้ำฝน เขียนค้ำพลู ๙. นายพิพัฒพงษ์ มุติพินดา ๑๐. นางสาวพิมพ์ลอย ทองลพ ๑๑. นางสาวพิมพ์ภา ภาคภูมิ ๑๒. นางสาวภาคินี บุญมา ๑๓. นายภานุพงศ์ นิจุบุญ ๑๔. นายรัชชานนท์ รูปหอม ๑๕. นายวรากร ปานทอง ๑๖. นายสาริศ ยิ่งยงค์ ๑๗. นายเทพธาดา ศรีสนธิ์ ๑๘. นางสาวเมธาวี จารีกกลาง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงชนิตา คำเจริญ ๒. เด็กชายมานูเชษฐ์ มงคล
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นายนันท์วิวัฒน์ กนกพัฒน์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวปวันรัตน์ ปลายทอง
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงณิชนม เมฆลอย
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวธนธรรณ์ เหมมณี
ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวธนธรรณ์ เหมมณี ๒. นายธนากร จันทร์คำเรือง ๓. นายนันท์วิวัฒน์ กนกพัฒน์ ๔. นายพิพัฒน์พงษ์ มุติพันดา ๕. นายศุภกิจ มะลิชู ๖. นายสาริน ศักดิ์ศรีทรงภพ
ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นายจักรรัฐ สิริโรจนกร ๒. นางสาวจิราพรรณ ทองจรรยา ๓. นายชลันธร ทองอ่อน ๔. นายณัฐพล นาสุข ๕. นางสาวนัทธ์ชนัน แสงศรี ๖. นางสาวพิมพ์ภา ภาคภูมิ ๗. นางสาวภาวนิยา แซ่เจี๋ย ๘. นางสาววิสรดา บุญเพ็ง ๙. นายสาริศ ยิงยศ ๑๐. นางสาวเพ็ญลดา กลับศรี
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงศุภรัตน์ มุกกันต์ ๒. เด็กชายสุกนต์ธี ไทยใหม่ ๓. เด็กชายเอกวิทย์ ว่องเชาว์นิมิต
ภาษาไทย	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงปิยธิดา สีแสด ๒. เด็กหญิงภัทรวดี จันทวิสา ๓. เด็กหญิงโซบา ชาตรี
คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์	ทองแดง	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ ติริบาล ๒. เด็กหญิงศศิธร เอี่ยมทอง ๓. เด็กหญิงเบญจพร แสนมานิช



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
	ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓		
สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. เด็กชายอภิวัฒน์ กองกุลลาบ ๒. เด็กหญิงเบญจพร คุณมี
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑. นายธานินทร์ แสงราม
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงแป้ง รอดสอนดี
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ กนกพัฒน์
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑. นายธนายุทธ เกยูรวิชย์ ๒. นายสรศักดิ์ ศรีครซ่าย ๓. นายสุรเชษฐ์ จีวรกุลนนท์
ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงปิยธิดา สีแสด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑. นางสาวกวิณา เต็มประโคน ๒. นางสาวณัฐวิภา สมบูรณ์ ๓. นางสาวปณิตา ต่างทอง



กิจกรรมโครงการ “STC OPEN HOUSE”
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามเทค ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐

กลุ่มสาระฯ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
วิทยาศาสตร์	กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ (เน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์)	ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท	๑. นางสาวสิริรัตน์ เอื้อสิวะ คุณ ม.๕/๑ ๒. นางสาวนภรณ์ พินคงศิริ ม.๕/๑ ๓. นายรชต จุกถ่ายหล่อ ม. ๕/๑
การงานอาชีพ	กิจกรรมแข่งขันการพูดเชิงธุรกิจ (Ted Talks “ธุรกิจสีขาว”)	ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท	นายันทวัฒน์ จรรย์เดชากร ม.๖/๒
ภาษาไทย	กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ ภาคภาษาไทย	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๒,๕๐๐ บาท	นางสาวปณิตา ต่างทอง ม. ๔/๑
การงานอาชีพ และวิทยาศาสตร์	กิจกรรมแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับประเทศ (ระดับ มัธยมศึกษา)	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายรชต ศิริรัตนพัฒน์ ม.๖/๑ ๒. นายกิตติศักดิ์ แก้ววิเศษ ม.๖/๑ ๓. นายอนิรุท เอียดเต็ม ม.๖/๑
ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมการประกวดพูดสุนทรพจน์ ภาคภาษาอังกฤษ	ชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท	๑. นายสรวิช ไตรรัตน์ลักษณ์ ม.๖/๑
ศิลปะ	กิจกรรมประกวดร้องเพลง ส่งเสริมศิลปกรรม	ชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท	๑. นางสาวนธรรณี เหมมณี ม.๔/๒ ๒. นายศุภชัย พันขารี ม.๔/๒



กิจกรรม“วันวิทยาศาสตร์ก้าวไกล ประจำปี ๒๕๖๐”
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐

กลุ่มสาระฯ	รายการ	รางวัล	นักเรียน
การงานอาชีพฯ	การแข่งขันประกวด ออกแบบโปสการ์ด “โครงการพระราชดำริ”	ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท	๑. นายเจษฎา จำปาหอม ม.๖/๓ ๒. นายวรุฒิ แซ่หู่ ม.๖/๒

ด้านกีฬา

กีฬาวูซู

๑. เด็กชายพีระพงษ์ หลอดทอง
๒. นายธวัชชัย พ่วงสุข
๓. นายธนศิลป์ เรืองแสงอนันต์
๔. เด็กชายศิริวัตร แซ่ลี
๕. เด็กชายจิรายุส จุลสุคนธ์

ผลงานเด่น

- ตัวแทนทีมชาติไทย แข่งขันกีฬาชิงแชมป์โลก ๒๐๑๖ ณ ประเทศมาเลเซีย อันดับที่ ๒๐
- ตัวแทนทีมชาติไทย แข่งขันกีฬาชิงแชมป์นานาชาติ ณ มาเก๊า ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน “MGM Lion Dance Championship ๒๐๑๖” อันดับที่ ๗
- เหรียญทองกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดสุพรรณบุรี
- เหรียญทองกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช

นักกีฬาเทคอนโด

- เด็กหญิงปิยวรรณ ทิพนนต์ เหรียญเงิน รุ่น ๑๕-๑๗ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๕๘ kg เทคอนโด กรมพลศึกษา
เหรียญทองและเหรียญเงิน รุ่น ๑๓-๑๔ ปี สนามโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
- เด็กหญิงพิมพ์ใจ แซ่เป้ เหรียญเงิน รุ่น ๑๒-๑๓ น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ kg เทคอนโด กรมพลศึกษา
เหรียญทอง รุ่น ๑๒-๑๓ ปี สนามโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
- เด็กชายราชกิจ เพาะพีชดี เหรียญเงิน รุ่น ๑๒-๑๓ น้ำหนัก ๕๓ kg ขึ้นไป สนามเสนาเฟส
เหรียญเงิน รุ่น ๑๒-๑๓ น้ำหนัก ๕๓ kg ขึ้นไป สนามไค้ซดาร์
เหรียญทองและเหรียญเงิน รุ่น ๑๒-๑๓ ปี สนามโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม



งานแห่งศรัทธาล้ำเลิศ



รางวัลแห่งความสำเร็จของโรงเรียน







คณะที่ปรึกษา

นางมนัสดาภรณ์ รักษ์พงศ์สถิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม

นายเฉลิมศักดิ์ ครุฑเสม ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายสรารุช เชาวน์ไว ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นางสาวรุ่งทิพย์ ดิษฐ์ใจ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวสกาวรรัตน์ ดำละเอียด ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสุดารัตน์ สัจจวิไล

นายวาทสิทธิ์ อินทริยงค์

นางสาวปภัส ศึกษาสุวรรณ